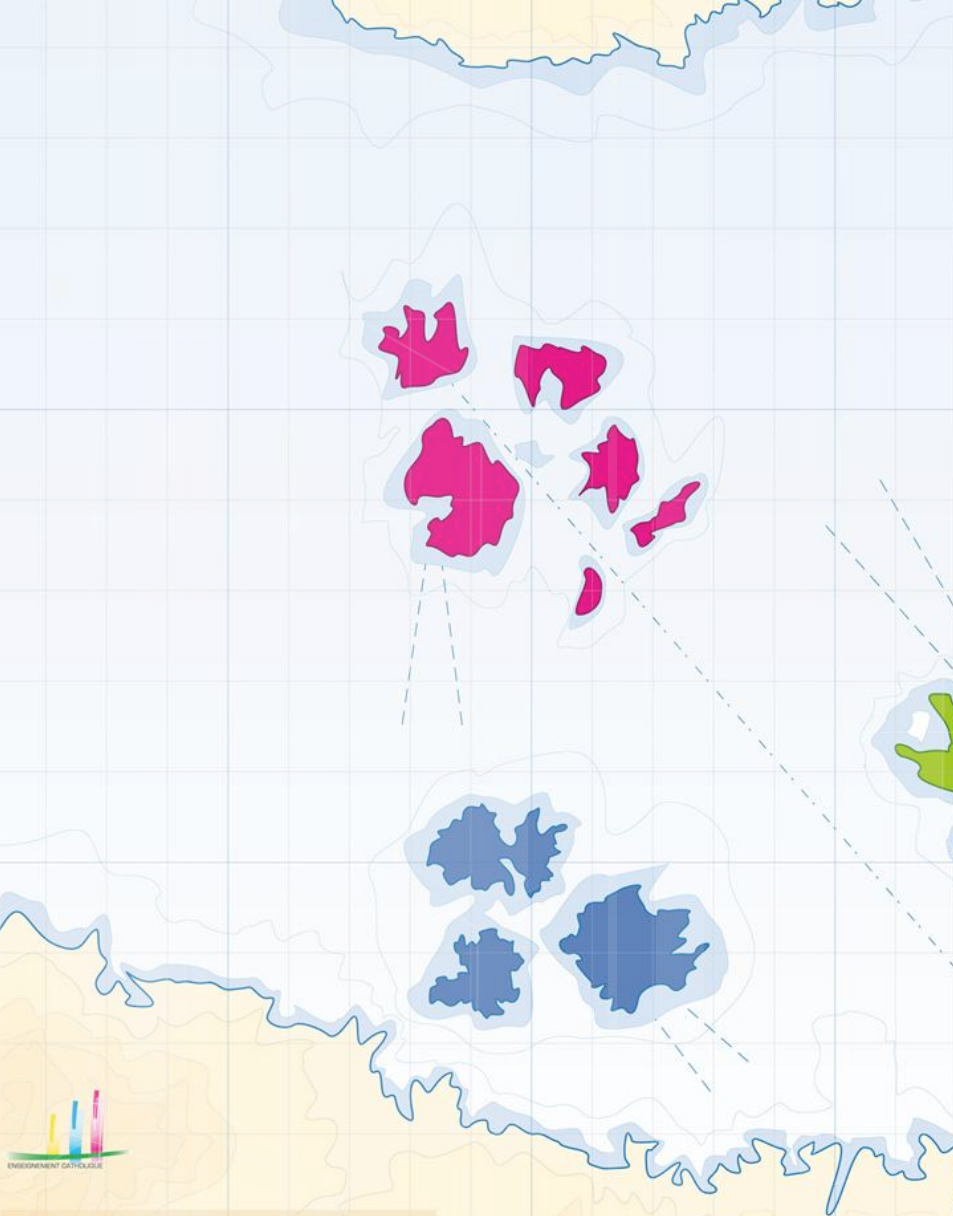




Assemblée générale APEL

Lundi 26 septembre 2011



Legende

Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



Ancrage



Écueil

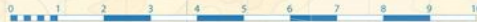


Lieu à découvrir



Équipage prêt à la manœuvre

échelle en km



échelle en milles



Présentation de l'APEL, ça sert à quoi ?

Présentation d'un film de l'APEL nationale



Legende

Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



Ancrage



Écueil



Lieu à découvrir

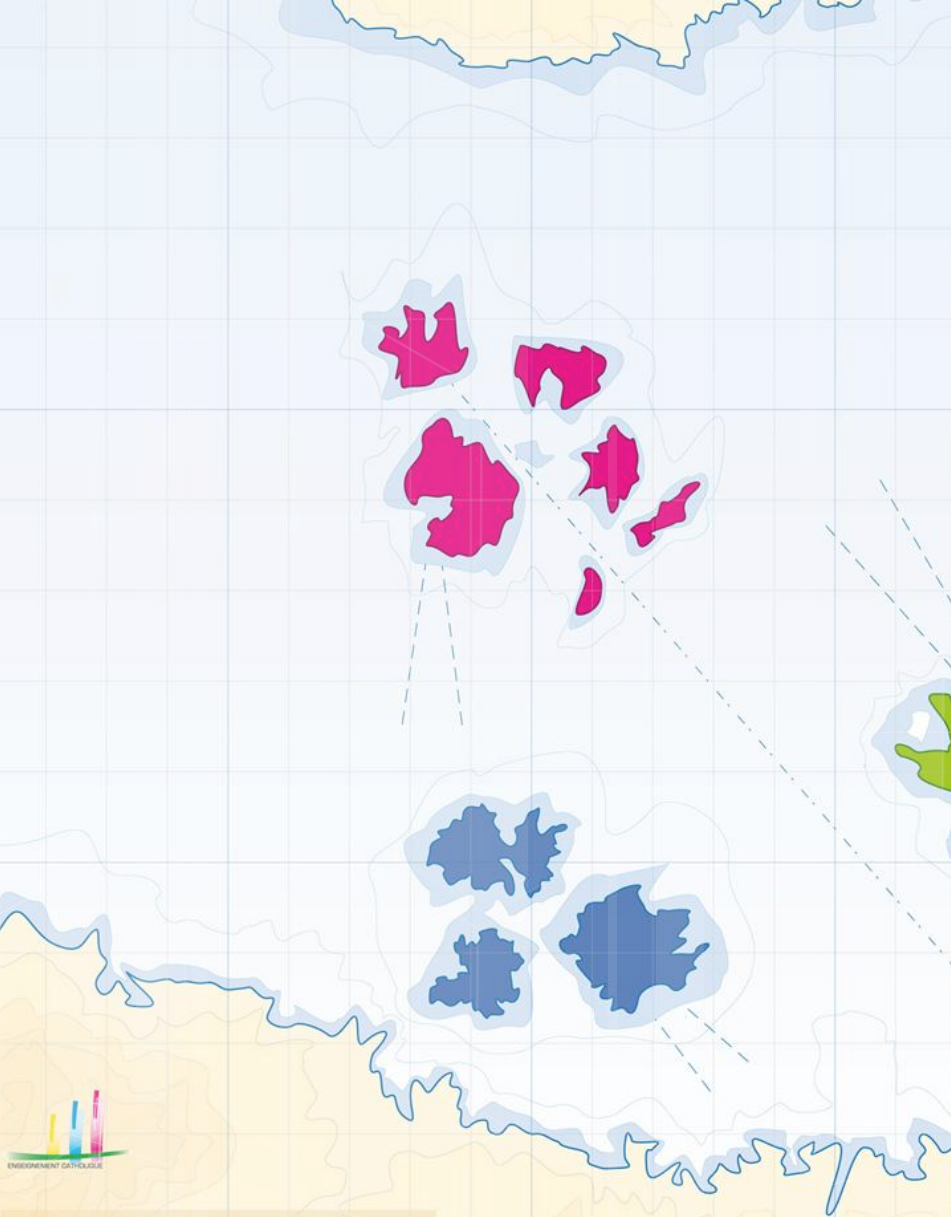


Équipage prêt à la manœuvre





Ouverture de l'assemblée générale APEL

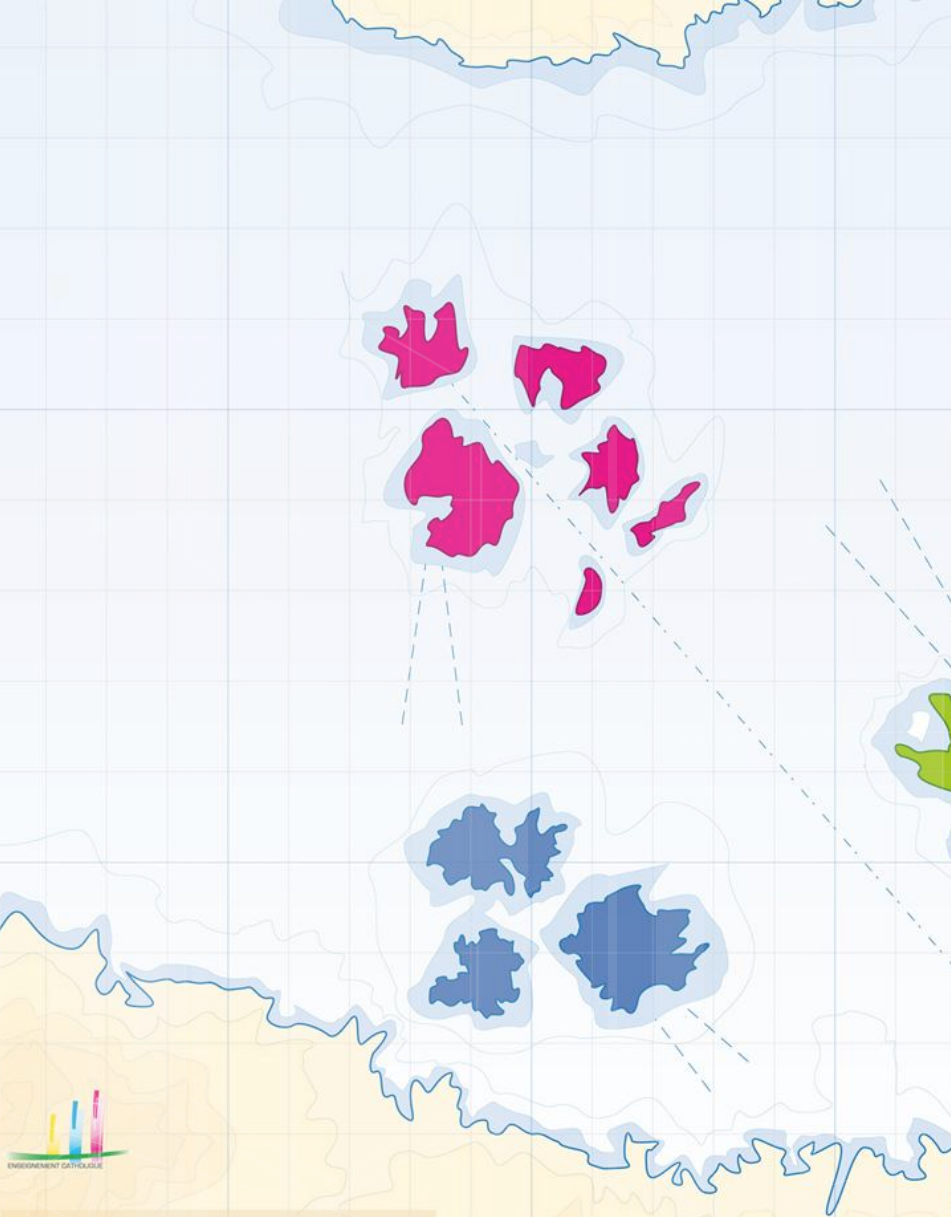


Legende
Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.





Présentation du bilan moral par la présidente d'APEL



Legende

Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



Ancre



Écueil

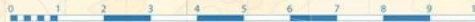


Lieu à découvrir



Équipage prêt à la manœuvre

échelle en km



échelle en milles

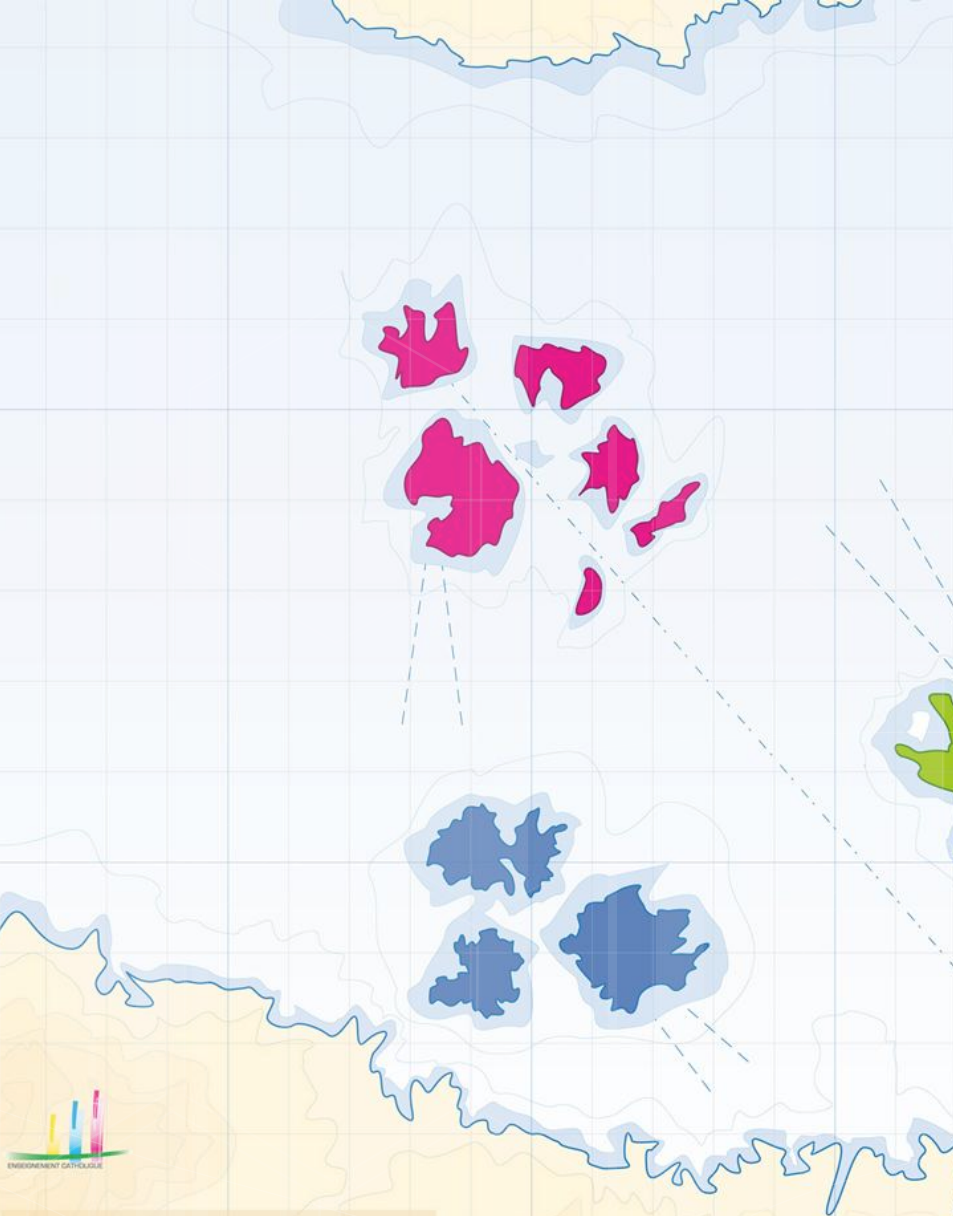


Vote : validation du bilan moral





Présentation du bilan financier par la trésorière de l'APEL



Legende

Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



Ancre



Écueil

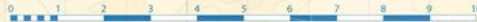


Lieu à découvrir



Équipage prêt à la manœuvre

échelle en km



échelle en milles

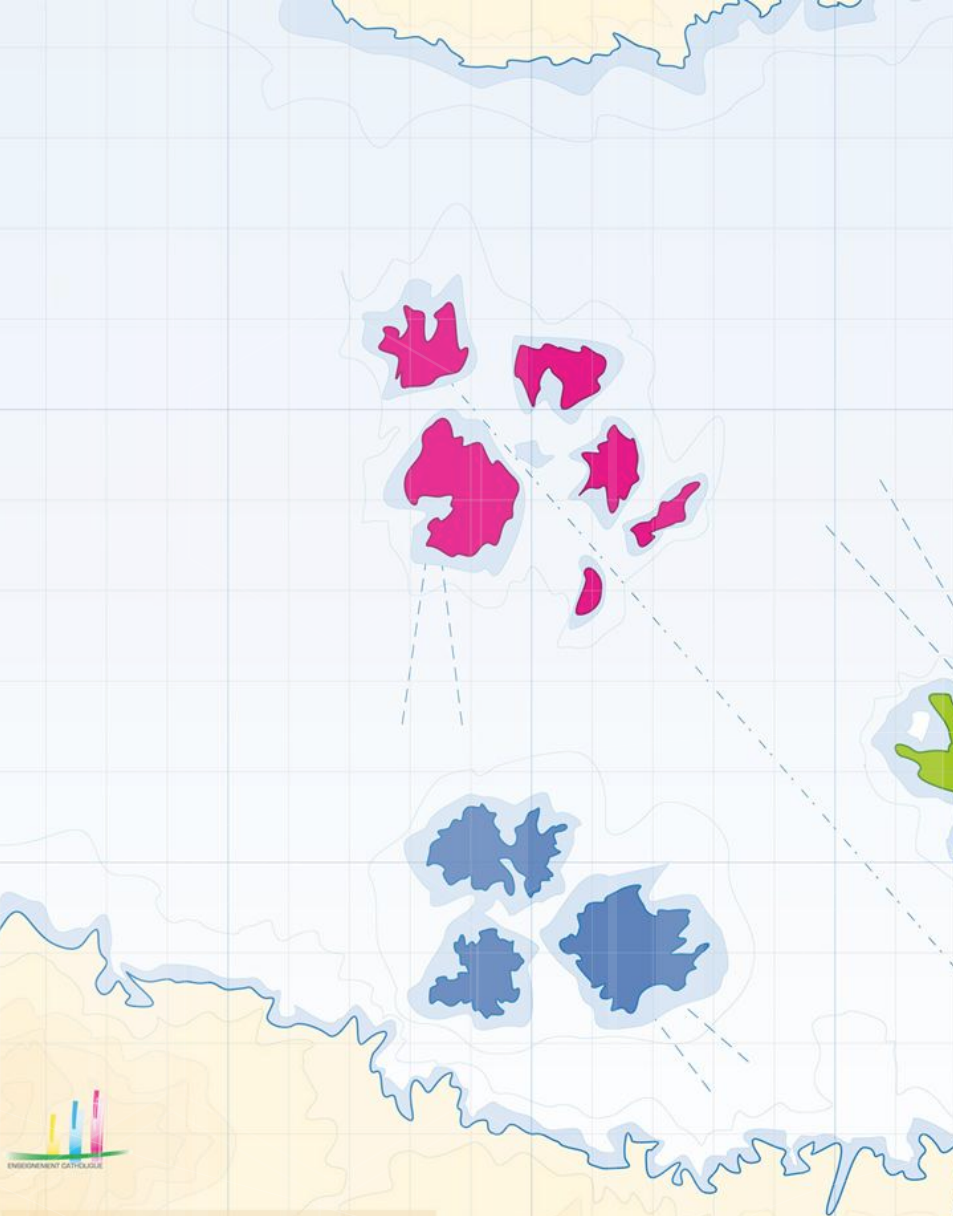


Vote : validation des comptes





Election du conseil d'administration de l'APEL



Legende

Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



Les membres sortants :



Les candidats au conseil d'administration :

- ▣ Pour être candidat, il faut être adhérent APEL (cotisation de 15 euros/an)
- ▣ Les candidats : la liste

Les candidats au conseil d'administration :

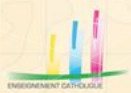
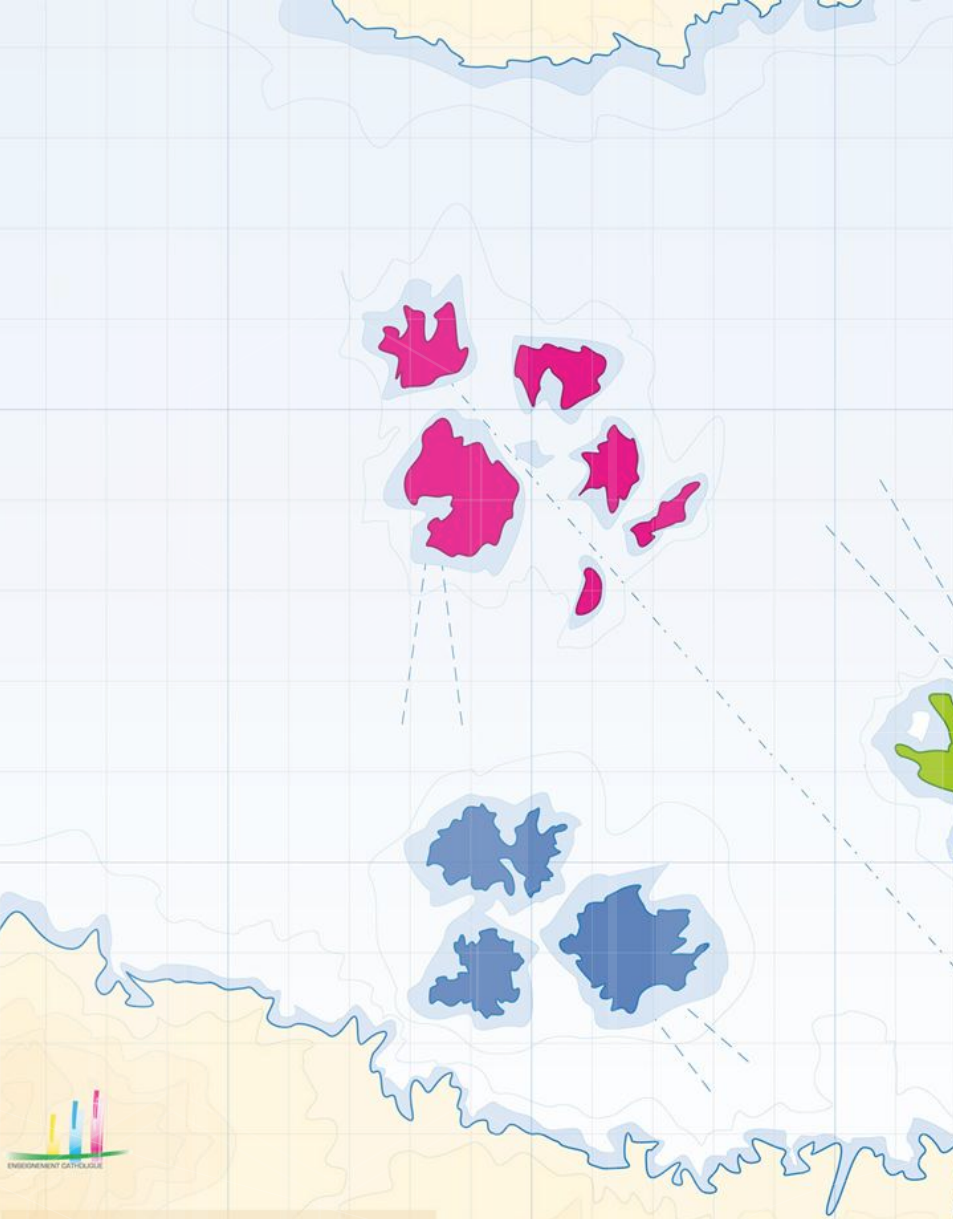
- ▣ À compléter lundi
- ▣ Appel à candidature supplémentaire

Vote : élection du conseil d'administration





Préparation de l'élection du bureau



Legende

Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



Ancre



Écueil



Lieu à découvrir

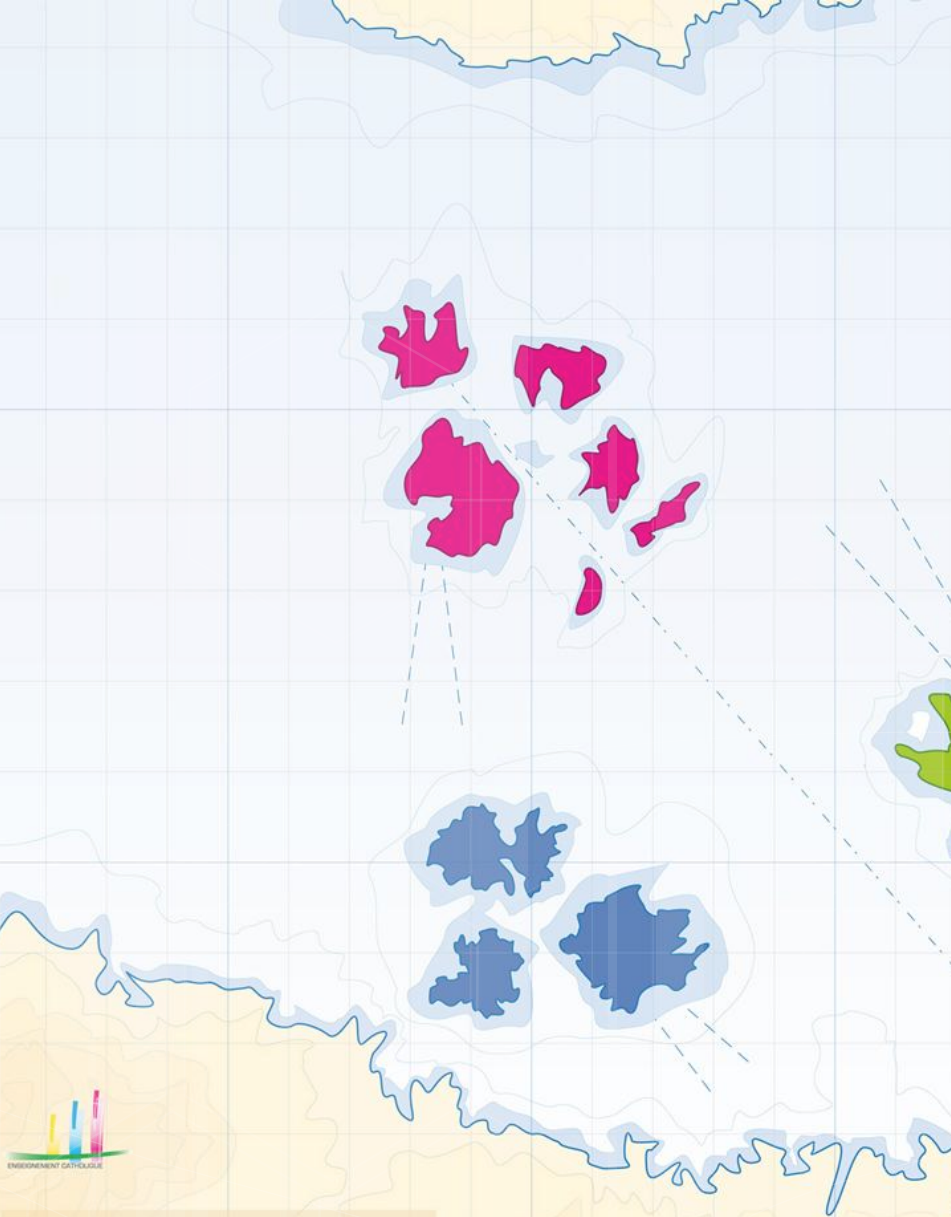


Équipage prêt à la manœuvre





Les projets de l'année de l'APEL, les dates de manifestations :



Legende
Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.

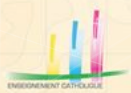
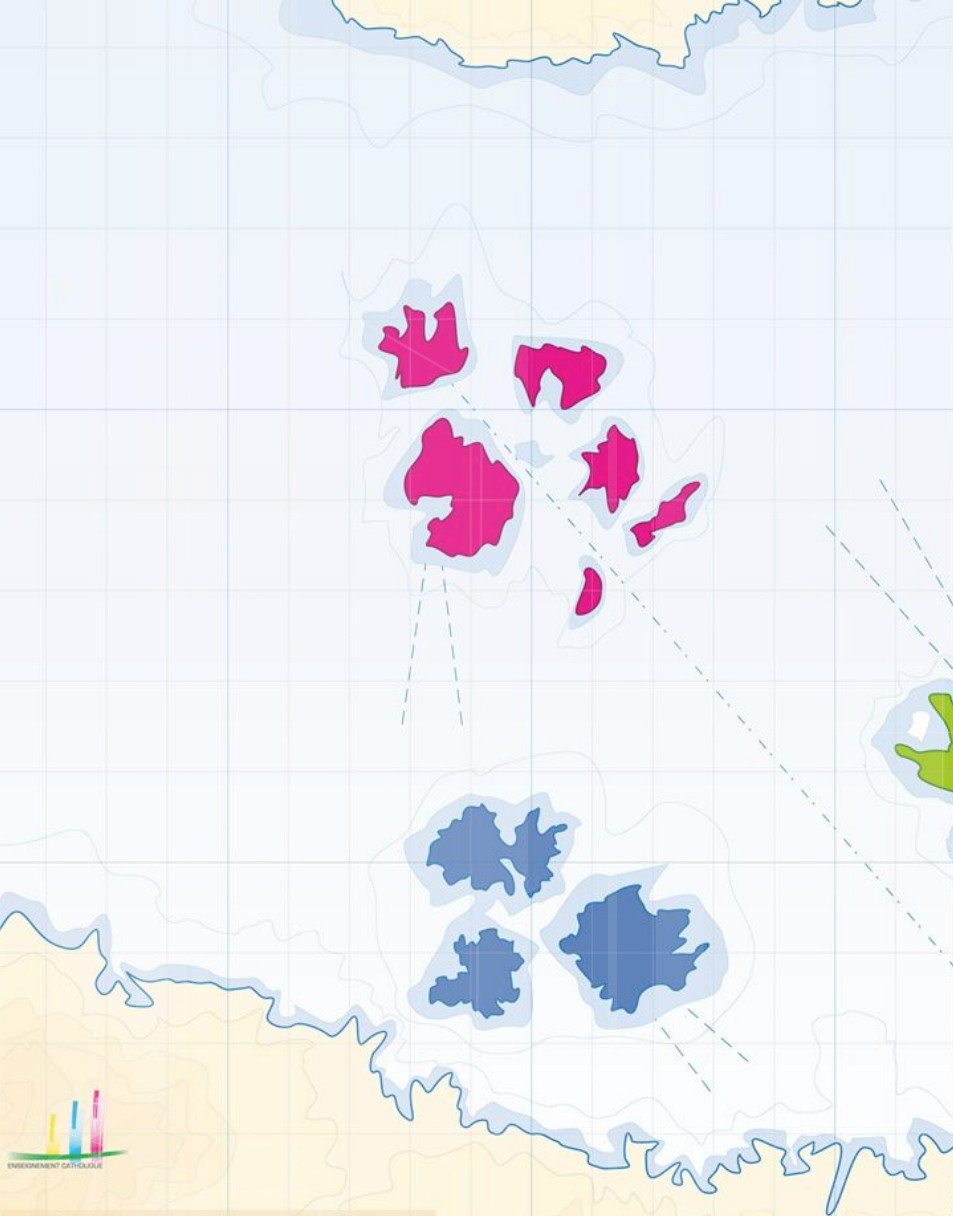


Les dates de l'année des manifestations APEL :

- Dimanche 18 septembre : apéritif et pique-nique de rentrée
- Lundi 26 septembre : assemblée générale et conférence
- Samedi 15 octobre : temps de bricolage organisé par l'APEL
- Dimanche 6 novembre : vente de viennoiserie
- Vendredi 9 décembre : marché de Noël, vente de sapins...
- Samedi 7 janvier : galettes des rois
- Février – mars : repas
- Dimanche 29 avril : vide-grenier
- Dimanche 20 mai : kermesse



Intervention du directeur



Legende
Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.



L'équipe pédagogique :

Niveau	Classe	Enseignant	Classe	Enseignant	Classe	Enseignant
TPS/PS	PS A	Janine LE DUFF	PS B	Anne LE GAC	PS C	Martine POTTIER (lundi et mardi) et Katell SIMLER (jeudi et vendredi)
MS	MS A	Véronique TREHORET	MS B	Patricia CAM		
GS	GS A	Marie-Pascale KERJEAN	GS B	Martine MAZE		
CP	CP A	Denise GALLEE	CP B	Anne TRITSCHLER	CP C	Anne GUEGUEN
CE1	CE1 A	Cécile LE REST	CE1 A	Yann PARANTHOEN	CE1 C	Françoise LAMOUR
CE2	CE2 A	Josiane DENIS (lundi, jeudi, vendredi) et Christine JOUY (mardi)	CE2 B	Marie GARNIER	CE2 C	Christelle DUCRET (lundi et mardi) et CLOSIER Céline* (jeudi et vendredi)
CM1	CM1 A	Patricia BARBOT	CM1 B	Anne-Laure FAROU	CM1 C	Monique OMNES* (lundi matin, mardi après-midi, jeudi-après-midi, vendredi matin) et Jean-François SALIOU (lundi après-midi, mardi matin, jeudi matin, vendredi après-midi)
CM2	CM2 A	Caroline TALARMAIN	CM2 B	Marie ROHOU	CM2 C	Christelle BLAZE - GELEBART
BILINGUE	PS/MS	Aude LE ROUX (lundi, jeudi et vendredi) et Vinvela ROUDAUT (mardi)	GS/CP	Christine QUEAU-MORENO		
	CLIS	BALCOU Erwan				

Des orientations et des projets :

- ▣ Le label Eco-écoles



- ▣ Le passage vers l'école numérique
- ▣ Une nouvelle gouvernance : le conseil d'Établissement

Le conseil d'établissement



Tout établissement est doté d'un Conseil d'établissement que préside le Chef d'établissement (...). Son avis est requis pour définir les orientations de l'établissement.



Article 7 du Statut de l'Enseignement Catholique

Le conseil d'établissement : son rôle

C'est un lieu d'information, d'échange et de réflexion.

Ce n'est pas une instance décisionnelle, son rôle est consultatif.

Les décisions relevant :

- de la gestion sont ensuite prises par l'OGEC
- de l'administration par le CE
- de la pédagogie par l'équipe enseignante ...

Mais toutes peuvent être éclairées par les échanges qui se sont déroulés au du conseil d'établissement.



Le conseil d'établissement : son rôle

Il est indispensable, pour la vie d'une école, qu'à des moments bien déterminés, dans un même lieu et au sein d'une instance commune, les partenaires puissent discuter de questions, entendre ensemble les projets et les préoccupations des uns et des autres.



Le Conseil d'établissement : sa composition

Les réalités d'une école de 10 classes et celle d'une école de 2 ou 3 classes sont bien différentes. En conséquence, la mise en place et le fonctionnement de ce Conseil seront également différents selon la dimension de l'école.



Le Conseil d'établissement pour 5 classes et plus

- ➔ Le Chef d'établissement
- ➔ Le prêtre de la paroisse ou un membre de l'équipe pastorale
- ➔ 2 ou 3 enseignants par cycle
- ➔ quelques personnes de service
- ➔ Le président d'OGEC et des membres du bureau
- ➔ Le président d'APEL et des membres du bureau
- ➔ Le président de l'Association des propriétaires
- ➔ Un représentant de la Tutelle



Le Conseil d'établissement, son fonctionnement

Le Conseil se réunit deux ou trois fois par an à l'initiative du CE.

Un règlement intérieur précise sa composition, le mode de désignation des représentants des différents partenaires (nomination, cooptation, élection...), la durée des mandats, le mode de fonctionnement et le rôle du conseil.

Un ordre du jour est systématiquement préparé et remis avant la réunion à chacun des membres du Conseil. Chaque réunion fait l'objet d'un compte-rendu écrit.



Un Conseil d'établissement : pour faire quoi ?

Lieu d'échanges et de réflexion entre les différents partenaires...

Concrètement, un lieu pour :

- Informer, donner son avis, proposer ses idées sur le projet de l'école, sa mission pastorale, sur l'organisation d'un temps fort...
- Expliquer, interroger, interpellier avant une prise de décision d'ordre matériel, financier, pédagogique...
- Formuler des propositions sur une règlement intérieur d'école
- Penser l'avenir de l'école et s'y préparer : ouverture ou fermeture d'une classe, regroupement...



Un Conseil d'établissement : pour faire quoi ?

Quelques exemples précis

- ➔ Le règlement intérieur
- ➔ Le fonctionnement
- ➔ Le projet d'école
- ➔ La programmation et l'organisation des temps forts de l'école
- ➔ Les conditions de bonne intégration des enfants handicapés
- ➔ L'organisation des classes de découverte et voyages





- Les activités péri et post scolaires
- La restauration et les services de garderie
- L'hygiène scolaire
- La sécurité de l'école et de ses abords
- Les transports
- L'aménagement du temps scolaire
- L'ouverture d'une filière bilingue
- Le regroupement de plusieurs établissements

Le Conseil d'établissement : sa mise en place

Après en avoir parlé aux différentes composantes de la communauté éducative, le Chef d'établissement provoque une rencontre pour informer chacun sur le Conseil d'établissement, son rôle, son fonctionnement.

Ensuite, chacun des partenaires désigne ses représentants selon le mode choisi par ses membres.



Article 3

« Chaque établissement catholique d'enseignement constitue une communauté éducative placée sous la responsabilité du Chef d'Etablissement et formée des élèves, des parents, des personnels d'enseignement, d'éducation, d'administration et de service, des prêtres et des autres personnes qui participent à l'animation pastorale, des gestionnaires, des anciens élèves et, dans la mesure du possible, des propriétaires. »



Article 7

« Tout établissement est doté d'un Conseil d'établissement que préside le Chef d'établissement. Il est composé des membres élus ou désignés par chacun des groupes énumérés à l'article 3. Son avis est requis pour définir les orientations de l'établissement. »



Des orientations et des projets :

- ▣ Le label Eco-écoles



- ▣ Le passage vers l'école numérique
- ▣ Une nouvelle gouvernance : le conseil d'Établissement
- ▣ Le livret scolaire, le socle commun
- ▣ En route vers un nouveau projet d'Établissement avec les autres écoles du réseau de l'enseignement catholique

Cap sur

Le Projet

d'Établissement



La
« Carte »



Les « dangers Isolés »
Les dangers à éviter pour
bien vivre ensemble

Cap sur

L'éducation
à la citoyenneté

Le Projet

La dispersion
La culture de l'instant

La langue et la
culture bretonne

d'Établissement

L'enseignement des
langues vivantes étrangères

Archipel du Vivre-ensemble

La place du corps
à l'école

- Faire de la classe un lieu de vie et de solidarité
- Vivre l'établissement comme une communauté éducative
- Ouvrir l'établissement sur plus grand que lui
- Permettre à chaque adulte d'assumer un rôle d'éducateur
- Donner à chaque famille une vraie place dans la vie de l'établissement

Archipel du Savo

- Transmettre des savoirs pour s'inscrire dans une histoire
- Articuler les savoirs et les disciplines pour questionner le monde
- Aider à la maîtrise des nouveaux médias
- Développer l'esprit critique

Archipel de la Liberté Éducative

Un espace de liberté
et de propositions éducatives

Les difficultés d'apprentissages
et la scolarisation des élèves
en situation de handicap

La pratique
des arts

• Des personnels compétents
et formés, acteurs de la vie éducative
des établissements.

Le CEP
L'ancre de la
Connaissance
(Culture Chrétienne)

Le Projet d'Établissement

Nos établissements sont de véritables navires qui affrontent les mers au gré des années scolaires. A leurs bords, chacun porte le souci de la destination du voyage autant que des conditions de la traversée. La destination est commune et enracinée dans l'Évangile (la croissance humaine et spirituelle de nos élèves) et les conditions de la traversée sont définies avant l'embarquement et partagées par tous les membres de l'équipage.

On peut parcourir cette « Carte » :

- à quoi : c'est un outil au service de l'écriture du « Projet d'Établissement », un recueil d'orientations communes, partagées et communiquées aux candidats à la traversée
- en mer : c'est un outil de relecture, la vigie, quand la terre s'éloigne, que l'horizon s'obscurcit, il permet de faire le point pour continuer le voyage

D'« Archipels » en « Archipels »

(Volet éducatif du « Projet d'Établissement »),

De « Balises » en « Balises »

(Volet pédagogique du « Projet d'Établissement »),

De « Mouillages » en « Mouillages »

(Volet pastoral du « Projet d'Établissement »),

De « Phares » en « Phares »

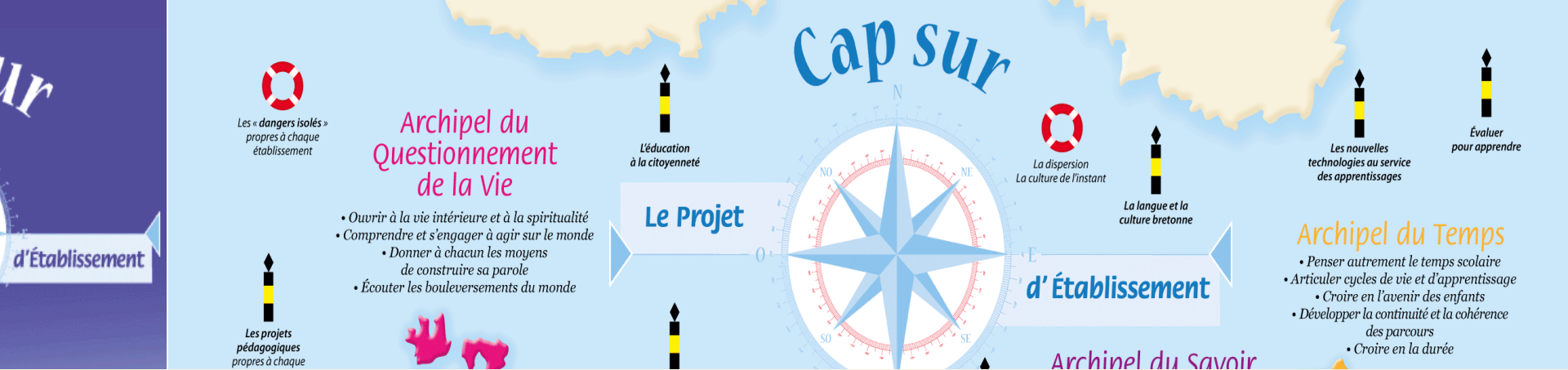
(Volet administratif et matériel du « Projet d'Établissement »)

Les « Dangers Isolés » menacent parfois nos embarcations et nos desseins les plus ambitieux. Sachons les reconnaître, les contourner et nous en éloigner.

Larguons les amarres pour risquer la traversée. Parions que celle-ci ramènera à terre un équipage qui ne sera jamais plus comme avant.

Direction Diocésaine de
l'Enseignement Catholique du Finistère
2, rue César Franck • 29196 Quimper Cedex





Les « Archipels »	Les « Balises »	Les « Mouillages »	Les « Phares »	Les « dangers Isolés »
Volet éducatif du Projet d'Établissement	Volet pédagogique du Projet d'Établissement	Volet pastoral du Projet d'Établissement	Volet administratif et matériel du Projet d'Établissement	Les écueils à éviter pour bien vivre ensemble

Cap sur

Le Projet d'Établissement

Archipel de la Liberté Éducative

Un espace de liberté et de propositions éducatives

Proposition Explicite (Éveil à la Foi, Catéchèse) Annoncer la Bonne Nouvelle

L'individualisme et la non communication

Les « dangers isolés » propres à chaque établissement

Les projets pédagogiques propres à chaque

L'éducation à la citoyenneté

La dispersion La culture de l'instant

La langue et la culture bretonne

Les nouvelles technologies au service des apprentissages

Évaluer pour apprendre

• Un effort immobilier continu, • Des locaux adaptés,

• Les projets de réalisations de chaque établissement (investissement, équipement, modernisation...), • Le souci de la réussite et du bien-être de l'élève.

Les difficultés d'apprentissages et la scolarisation des élèves en situation de handicap

La pratique des arts

• Des personnels compétents et formés, acteurs de la vie éducative des établissements.

Le CEP
L'ancre de la Connaissance (Culture Chrétienne)

Les « Archipels »	Les « Balises »	Les « Mouillages »	Les « Phares »	Les « dangers Isolés »
Volet éducatif du Projet d'Établissement	Volet pédagogique du Projet d'Établissement	Volet pastoral du Projet d'Établissement	Volet administratif et matériel du Projet d'Établissement	Les écueils à éviter pour bien vivre ensemble

La « Carte »



Les « Archipels »

Volet éducatif
du Projet d'Établissement

Les îlots
isolés
chaque
établissement

Les pro
pédagog
propres à
l'établis

Archipel de la Liberté Éducative

Un espace de liberté
et de propositions éducatives



Les « îlots »

Volet pédagogique
du Projet d'Établissement

Les « Mouillages »

Volet personnel
du Projet d'Établissement

Les « Phares »

Volet administratif et matériel
du Projet d'Établissement

Document communiqué

Archipel du Vivre-ensemble

- Faire de la classe un lieu de vie et de solidarité
- Vivre l'établissement comme une communauté éducative
- Ouvrir l'établissement sur plus grand que lui
- Permettre à chaque adulte d'assumer un rôle éducatif
une vraie place dans la vie
ensemble

La place du cc
à l'école

Archipel du Temps

- Penser autrement le temps scolaire
- Articuler cycles de vie et d'apprentissage
 - Croire en l'avenir des enfants
- Développer la continuité et la cohérence
des parcours
 - Croire en la durée



Archipel de la Lutte

Archipel du Savoir

- Transmettre des savoirs
pour s'inscrire dans une histoire

es disciplines
monde
nouveaux médias
critique



- Des relations par
les collectivités

La
arte»

uer
prendre

aire
tissage
s
rence

es e

ve



Les « Balises »

Volet pédagogique
du Projet d'Établissement



ngers isolés
s à chaque
lissement

Cap sur



**La pratique
des arts**



**Évaluer
pour apprendre**



**L'enseignement
langues vivantes étr**



**La place d...
à l'école**



**Les projets
pédagogiques
propres à chaque
établissement**



**La langue et la
culture bretonne**

Les difficu

vice
es

Le CEP



Les « Mouillages »

Volet pastoral
du Projet d'Établissement

Les projets
réalisés
à
chaque
établissement

Archipel Questionnaire de la

- Ouvrir à la vie intérieure
- Comprendre et s'engager
- Donner à chacun de construire son chemin
- Écouter les bouleversements

Les projets
pédagogiques



Le CEP L'ancre de la Connaissance (Culture Chrétienne)

Les « Archipels »
Vieilles écoles
du Projet d'Établissement

Les « Balises »
Vieilles paroisses
du Projet d'Établissement

Les « Mouillages »
Volet pastoral
du Projet d'Établissement

Les « Phares »
Vieilles administrations
du Projet d'Établissement

Les « dangers isolés »
Les écoles en situation
particulière

Le CEP L'ancre de l'Expérience (Être Bonne Nouvelle)

ipe
re l
er un
raires
Faire preuve d'audace
lire toutes les formes de pauvreté

Les difficultés d'apprentissage
et la scolarisation des élèves
en situation de handicap

projets de réalisations de
chaque établissement
ent, équipement, modernisation...
la réussite et du bien-être de l'élève.



Le CEP L'ancre de la Proposition Explicite (Éveil à la Foi, Catéchèse) Annoncer la Bonne Nouvelle



La dispersion
La culture de l'instant



La langue et la
culture bretonne



Les nouvelles
technologies au service
des apprentissages



Évaluer
pour apprendre

Archipel du Temps

- Penser autrement le temps scolaire
- Articuler cycles de vie et d'apprentissage
- Croire en l'avenir des enfants
- Développer la continuité et la cohérence des parcours
- Croire en la durée

Archipel du Savoir

- Transmettre des savoirs pour s'inscrire dans une histoire
- Articuler les savoirs et les disciplines pour questionner le monde
- Aider à la maîtrise des nouveaux médias
- Développer l'esprit critique



La place du corps
à l'école

Le CEP semble

vie et de solidarité
e communauté éducative
plus grand que lui
mer un rôle d'éducateur
vraie place dans la vie
nente



Des relations partenariales avec
les collectivités locales.



Le CEP
L'ancre de
l'Expérience
(Être Bonne Nouvelle)



Les « Phares »

Volet administratif et matériel
du Projet d'Établissement

Les projets
pédagogiques
proposés à chaque
établissement

Le repli sur
soi et l'isolement

Archipel du Questionnement de la Vie

- Ouvrir à la vie intérieure et à la spiritualité
- Comprendre et s'engager à agir sur le monde
 - Donner à chacun les moyens de construire sa parole
- Écouter les bouleversements du monde

Éducation
à la citoyenneté

Le Projet



- Les projets de réalisations de chaque établissement (investissement, équipement, modernisation...),
- Le souci de la réussite et du bien-être de l'élève.

élèves
dicap

des arts



- Des personnels compétents et formés, acteurs de la vie éducative des établissements.

Le CEP
L'ancrage de
l'Expérience
Éducative

- Des relations partenariales avec les collectivités locales.

- Un effort immobilier continu,
- Des locaux adaptés,

- Des relations partenariales avec les collectivités locales.

- Les projets de réalisations de chaque établissement (investissement, équipement, modernisation...),
- Le souci de la réussite et du bien-être de l'élève.

Les difficultés d'apprentissages
et la scolarisation des élèves
en situation de handicap

La pratique
des arts

Archipel de la Liberté Éducative

Un espace de liberté
et de propositions éducatives

Le CEP
L'ancrage de la
Proposition Explicite
de l'établissement
Announcer la Bonne Nouvelle

L'individualisme
et la non communication

- Des personnels compétents et formés, acteurs de la vie éducative des établissements.

Le CEP
L'ancrage de la
Connaissance
Cognitive

La « Carte »

Les « Archipels »
Volet éducatif
du Projet d'Établissement

Les « Balises »
Volet pédagogique
du Projet d'Établissement

Les « Mouillages »
Volet personnel
du Projet d'Établissement

Les « Phares »
Volet administratif et matériel
du Projet d'Établissement

Les « dangers Imés »
Les enjeux à identifier pour
l'ensemble



Les « dangers Isolés »

Les écueils à éviter pour bien vivre ensemble

Archipel du Questionnement de la Vie

- Ouvrir à la vie intérieure et à la spiritualité
- Comprendre et s'engager à agir sur le monde
 - Donner à chacun les moyens de construire sa parole
 - Écouter les bouleversements du monde



Éducation à la citoyenneté

Le Projet



L'enseignement des langues vivantes étrangères

Cap sur



La dispersion



Les nouvelles technologies au service



Evaluer pour apprendre



L'individualisme et la non communication

Les projets pédagogiques propres à chaque établissement



La dispersion La culture de l'instant



Le repli sur soi et l'isolement



Les « dangers isolés » propres à chaque établissement

- Les projets de réalisations de chaque établissement (investissement, équipement, modernisation...)
- Le souci de la réussite et du bien-être de l'élève.

- Des personnels compétents et formés, acteurs de la vie éducative des établissements.

Les « Archipels »
Villes-écoles
du Projet d'Établissement

Les « Bulles »
Villes-pédagogiques
du Projet d'Établissement

Les « Mouillages »
Villes-partenaires
du Projet d'Établissement

Les « Phares »
Villes-ambassadeurs et réseaux
du Projet d'Établissement

Les « dangers Isolés »
Les enjeux à éviter pour
bien vivre ensemble

Le CEP
L'ancrage de la
Connaissance
L'espérance d'avenir

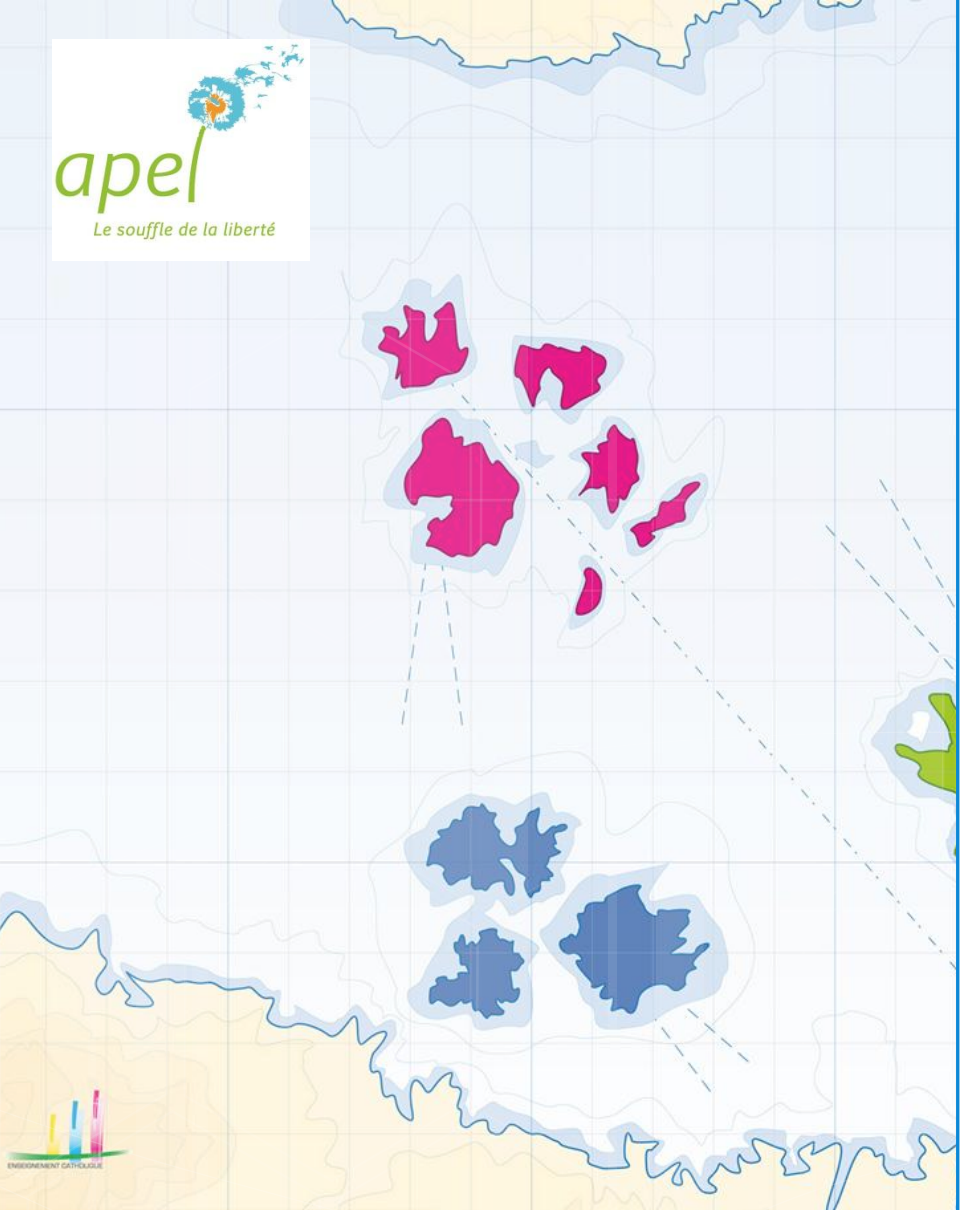
La « Carte »

Quelques projets des classes :

- PS : visite à la ferme de Keringar à la fin de l'année.
- MS : projet poney
- GS : projet eau (avec Mikaël d'eaux et rivières).
- CP : projet thème de l'estran (3 interventions) aquarium d'eau de mer en classe après prélèvements + piscine
- CE1 : projet CCPI sur l'eau avec Mickaël. Projet cinéma + piscine
- CE2 : projet cinéma également. Projet les énergies renouvelables avec CPIE.
- CM1 : je surfe, tu surfes... + Volley + Voyage Ile-tudy
- CM2 : voyage à Paris (15 au 18 novembre). Je surfe, tu surfes, nous surfons pour les 3 classes. Lien CM2-6^{ème} + Volley



Conférence de l'association Génération numérique



Legende
Prendre le cap de l'exploration éducative vers un archipel mentionné sur la carte ou à dénommer dans chaque communauté éducative exige de prendre appui sur les points d'ancrage, d'étudier les écueils éventuels et d'inventorier ou d'identifier les différents terrains à découvrir et à travailler par un équipage prêt à la manœuvre.

